



**HANDLEIDING AFSTUDEREN
VELDACADEMIE - NL VERSIE**



VOORWOORD

Sinds september 2013 is Veldacademie een zelfstandige afstudeerstudio binnen de faculteit bouwkunde, TU Delft. Het is een bijzondere studio: studenten kiezen een eigen onderwerp met maatschappelijke relevantie en werken op locatie in een dynamische omgeving waar ze in contact komen met bewoners, bestuurders, ondernemers en onderzoekers van verschillende disciplines.

Veldacademie is geen afstudeerstudio met een eigen docententeam, maar biedt praktijkbegeleiding op locatie en stuurt daarbij de studenten op de maatschappelijke relevantie van hun opgave en het realistische gehalte van hun uitwerking. De vakinhoudelijke en procesmatige begeleiding en beoordeling van de studenten gebeurt door het docententeam dat zij vanuit de faculteit meebrengen.

Deze handleiding biedt studenten houvast voor hun afstudeerproject en biedt docenten duidelijkheid over verwachtingen, verantwoordelijkheden en de rol van de Veldacademie in het afstudeerlab.

Daarmee vormt deze afstudeerhandleiding een studio-specifieke **aanvulling** op de **Graduation Manual** van de faculteit bouwkunde, voor afstudeerders bij Veldacademie en hun docenten.

INHOUDSOPGAVE



VOORWOORD	2
INHOUDSOPGAVE	3
1 INTRODUCTIE VELDACADEMIE	4
2 BOUWKUNDEONDERWIJS IN DE AFSTUDEERSTUDIO	6
3 BETROKKEN DOCENTEN	8
4 OMSCHRIJVING VAKKEN EN LEERDOELEN	9
5 PRAKTISCHE ZAKEN EN LABCOÖRDINATIE	14
6 ONDERWERPEN VAKOEFENINGEN	15
7 ONDERWERPEN VAN ONDERZOEK	16
8 SELECTIE VAN OVERIGE ACTIVITEITEN	18
9 KWALITEITSBEWAKING EVALUATIE EN MONITORING	19
10 AFSTUDEERONDERWERPEN	20
COLOFON	23

INTRODUCTIE VELDACADEMIE

Veldacademie is een praktijkgerichte onderzoekswerkplaats waar actuele stedelijke opgaven worden gekoppeld aan onderwijs en onderzoek. Studenten van verschillende disciplines en onderwijsniveaus werken bij ons gemeenschappelijk aan opdrachten op diverse schalen. Wij vragen studenten mee te denken over nieuwe oplossingen, behoeften of organisatievormen rondom maatschappelijke vraagstukken zoals vergrijzing, achterstandswijken, leegstand en duurzaamheid. Op deze manier leren studenten de complexe beroepspraktijk kennen. Praktijkaansluiting, intensieve begeleiding, inbedding in langlopende onderzoekstrajecten en de interdisciplinaire werkwijze leiden tot een stapeling van kennis en vernieuwende inzichten die een relevante meerwaarde vormen voor de stad.

ONTSTAANSGESCHIEDENIS

Veldacademie is gestart als lokaal initiatief tussen de TU Delft en Bureau Frontlijn, een projectbureau binnen de Gemeente Rotterdam. Het doel was enerzijds meer integrale kennis op wijkniveau te verzamelen, anderzijds studenten te interesseren voor de grootstedelijke problematiek. Inmiddels werken we samen met verschillende onderzoeken- en onderwijsinstellingen en hebben meer dan 400 studenten bijgedragen aan het succes van Veldacademie. In de beginfase namen we zelf het initiatief voor nieuwe opgaven. Al snel werden we benaderd met concrete opdrachten en onderzoeksvragen. Nu werken we voornamelijk in opdracht van diverse stedelijke partners zoals diensten, deelgemeenten, woningbouwcoöperaties en zorgaanbieders. We zijn actief in meer dan 20 Rotterdamse wijken waar we toegepast onderzoek verrichten en we werken mee aan programma's en pilots in de uitvoering. Daarnaast zijn we eerste bewoner en mede-initiatiefnemer van de RET Remise, een voormalig kantoorgebouw in de Waalhaven, dat door studenten en lokale ondernemers is omgetoverd tot smeltkroes voor partijen die zich bezighouden met talentontwikkeling rond de thema's zorg en techniek.

WERKTERREIN

Veldacademie werkt vanuit een gebiedsgerichte benadering aan sociaal-ruimtelijke opgaven. Zo doen we sinds een aantal jaren veel onderzoek naar de veranderende zorgvraag en de effecten daarvan op de woningmarkt, inrichting van de openbare ruimte en het lokale en stedelijke voorzieningenniveau. Een ander centraal thema is talentontwikkeling. We doen niet alleen onderzoek op dit gebied maar zijn ook mede-initiatiefnemer van de RET-Remise.

Veldacademie is actief op verschillende schaalniveaus in de stad. Ons werk speelt zich enerzijds af in de wijk, in contact met lokale partijen zoals deelgemeenten, ondernemers, organisaties en bewoners. Anderzijds werken we nauw samen met stedelijke opdrachtgevers, belangengroepen en onderwijsinstellingen. Op deze wijze verbinden we onderzoek, beleid en uitvoering.

DE BASIS

De samenwerking met studenten en onderwijsinstellingen vormt de belangrijkste basis voor onze werkwijze. Enerzijds verzamelen studenten in het kader van hun studie waardevolle informatie, zij brengen actuele kennis in de praktijk en zorgen voor een kritische reflectie op de opgave. Anderzijds doen zij bij ons veel waardevolle praktische kennis op en sluiten beter aan op de arbeidsmarkt. Daarnaast zijn studenten door hun open blik, flexibiliteit en enthousiasme goed in staat om lokale partijen rond een bepaalde opgave mee te nemen. Op die manier fungeert Veldacademie als onderzoekswerkplaats en vliegwieltje in een.

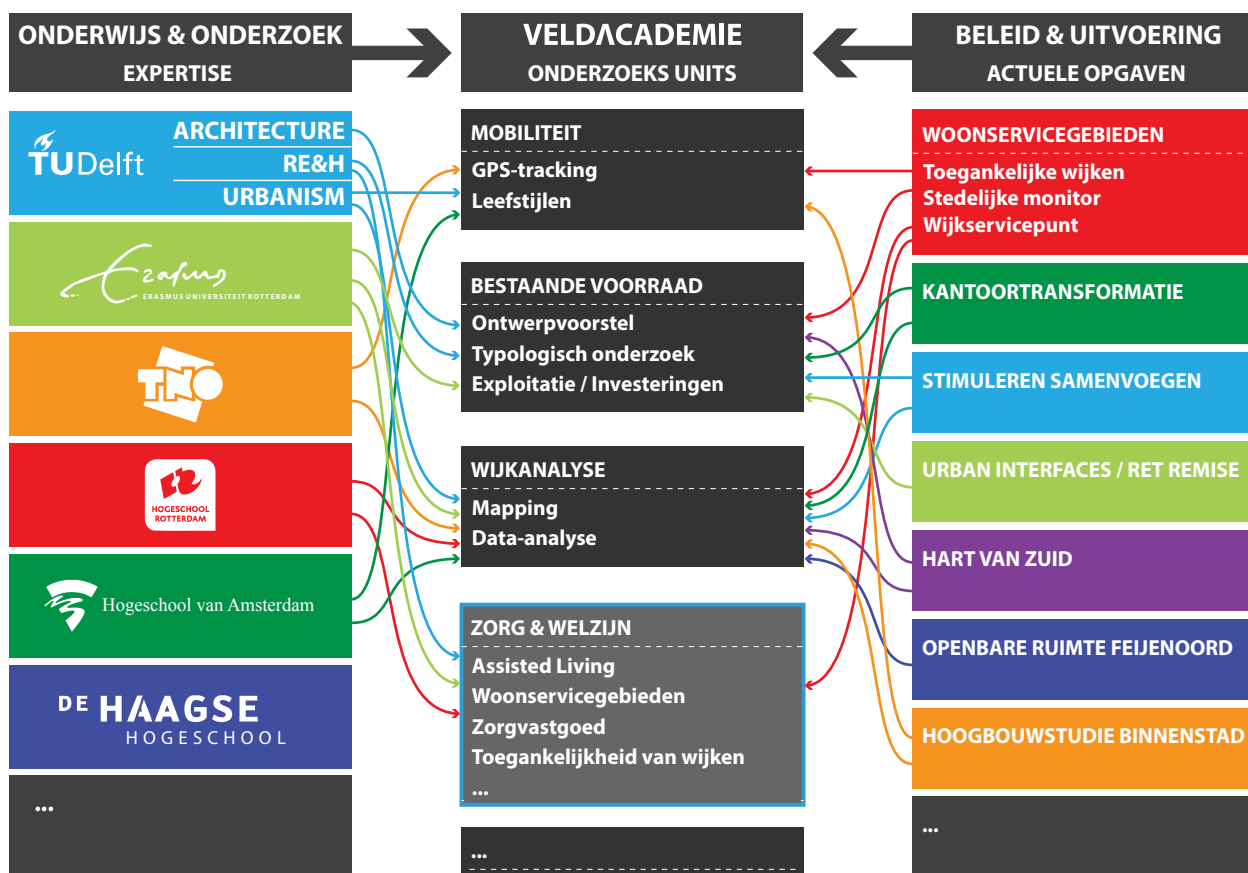
Het aanbrenge van continuïteit in de verschillende onderzoeken zien we als een belangrijke opgave. Dit maakt het mogelijk dat studenten voortbouwen op reeds ontwikkelde kennis en inzichten en bijdragen aan het verder ontwikkelen van deze kennispositie.

VISIE

Rode draad binnen onze werkzaamheden is het betrekken van burgers, professionals en ondernemers als ervaringsdeskundige. We zijn van mening dat het vroegtijdig in beeld brengen van verschillende gebruikersperspectieven de doelmatigheid en kwaliteit van planvorming en uitvoering in de stedelijke ontwikkeling verbetert. Onze manier van werken is pragmatisch en resultaatgericht, we willen dat ons onderzoek(en) bruikbaar en onze adviezen uitvoerbaar zijn. Dit zorgt voor tastbare resultaten voor zowel opdrachtgevers als bewoners en ondernemers.

maken en blijft het advies dicht bij de soms weerbarstige praktijk van de daadwerkelijke uitvoering.

Per opgave zoeken we samen met de opdrachtgeveren/of onderwijsinstelling naar een geschikte onderzoeksopzet. Hiervoor werken we met een gefaseerde aanpak. We starten in elk project met een integrale analyse die leidt tot het stellen van relevante onderzoeksvragen. Deze vragen worden vertaald naar onderzoekstrajecten die zo mogelijk een tastbare bijdrage leveren aan het vraagstuk.



Partners



19.05.2013

WERKWIJZE

We vertalen ons onderzoek naar concrete adviezen, experimenten en pilots: wat kan het beste worden gedaan en met wie? Vervolgens helpen we de opdrachtgever en relevante samenwerkingspartners op weg naar de uitvoering van de geadviseerde oplossing. Zo krijgt de opdrachtgever de handvatten en netwerkcapaciteit die hij nodig heeft om de juiste keuzes te

Voor deze werkwijze hebben we een eigen methodiek ontwikkeld die ons in staat stelt om snel inzicht te krijgen in de sociale, economische en ruimtelijke structuur van een wijk en deze interdisciplinair te communiceren. Deze zogenoemde leefveldenmethode wordt bij alle projecten toegepast en waarborgt de integrale ontwikkeling van onze kennispositie over verschillende projecten en disciplines.

BOUWKUNDEONDERWIJS IN DE AFSTUDEERSTUDIO

VOOR STUDENTEN:

Veldacademie biedt een omgeving waarin studenten in contact kunnen komen met de stedelijke realiteit. Vanuit de eigen motivatie committeert de student zich aan een opgave waarbij er, onder begeleiding van de onderwijsinstelling en Veldacademie, zelf verantwoordelijkheid wordt genomen voor het onderhouden van relaties met gebiedsbetrokkenen en het organiseren van veldonderzoek.

Veldacademie voorziet daarbij in gebiedsgerichte informatie, ingangen en contacten tot gebiedsbetrokkenen en de instrumenten en methodieken die de onderzoekskwaliteit verhogen. Per opgave wordt bekeken met welke onderwijstrajecten en studierichtingen de opdracht kan worden uitgevoerd. Door verschillende trajecten op elkaar aan te laten sluiten is het mogelijk over een langere periode en vanuit verschillende invalshoeken aan een thema te werken. Studenten kunnen profiteren van de uitkomsten van eerder onderzoek en bijdragen aan een product dat hun eigen expertise overstijgt.

We zijn ervan overtuigd dat de huidige tijd vraagt om professionals die in staat zijn zich in te leven in de complexiteit van stedelijke vraagstukken, inzicht heeft in het samenspel van verschillende belangen en stakeholders en kan communiceren met professionals met verschillende expertises en achtergronden.

Niet alleen de praktijkervaring, maar ook de verkenning van een nieuwe beroepspraktijk geeft de student onderscheidende competenties binnen zijn/haar toekomstige werkveld. We vragen studenten vaardigheden te ontwikkelen zoals het maken van een probleemanalyse, het organiseren en uitvoeren van veldonderzoek en het aanleggen en onderhouden van relaties met gebiedsbetrokkenen. We trainen studenten hierin door het aanbieden van een vakoefening (action research), waarin methodieken worden onderwezen en confrontatie met de praktijk middels een concrete casus vorm krijgt.

VELDACADEMIE BIEDT:

- Een praktijkcasus
- Training in de leefveldenmethode
- Toegang tot contacten in het veld
- Koppeling aan relevante
- Onderzoeksprojecten
- Gebiedsgerichte achtergrondinformatie
- Ondersteuning bij veldonderzoek
- Een inspirerende werkomgeving
- Een platform voor debat en discussie

VELDACADEMIE VERWACHT:

- Dat de student zich inspant voor het zoeken naar actuele stedelijke opgaven die spelen in Rotterdam.
- Dat de student de maatschappelijke relevantie van de geformuleerde opgave kan aantonen.
- Dat de student in het onderzoekstraject contacten legt en onderhoudt met voor de opgave relevante actoren en stakeholders.
- Dat er wordt gezocht naar koppeling met gerelateerde praktijkopgaven en lopende onderzoeken.
- Dat de student hierdoor meebouwt aan de gebiedsgerichte kennispositie van Veldacademie.

AFSPRAKEN / ORGANISATIE:

Praktijkbegeleiding vindt uitsluitend plaats op Veldacademie en bij voorkeur niet op afspraak. Er wordt van studenten verwacht dat zij regelmatig aanwezig zijn en op hun vragen en bevindingen reflecteren met medestudenten en onderzoekers. Studenten worden uitgenodigd voor relevante besprekingen en bijeenkomsten en krijgen zo inzicht in actuele ontwikkelingen en toegang tot relevante contacten. Op deze manier krijgt de relatie met de praktijk en de uitwisseling tussen verschillende disciplines vorm.

VOOR DOCENTEN:

Studenten van Veldacademie onderscheiden zich doordat zij een eigen opgave formuleren met maatschappelijke relevantie en zich daarbij actief bewegen in de complexe realiteit buiten de muren van de faculteit. Globaal is bij binnenkomst een viertal typen studenten te onderscheiden:

- Studenten die op zoek zijn naar een opgave, maar nog geen concrete omschrijving hebben.
- Studenten die vooraf zelf een maatschappelijke vraag en opgave ontwikkelen en op zoek zijn naar de relatie met de praktijk.
- Studenten die afhankelijk zijn van veldonderzoek.
- Studenten die zich aangetrokken voelen tot de manier van werken bij Veldacademie (keuze van onderwerp, praktijkgericht, maatschappelijk, interdisciplinair)

Veldacademie faciliteert studenten van verschillende studierichtingen een opgave te definiëren binnen de actuele maatschappelijke en stedelijke context van Rotterdam. We proberen studenten te verbinden, voornamelijk door ze een werkplek te bieden in de dynamische omgeving die Veldacademie is en ze aansluiting te bieden op voor hen relevante partijen en ontwikkelingen. Veldacademie is geen afstudeerstudio met een eigen docententeam, maar biedt praktijkbegeleiding op locatie en stuurt daarbij de studenten op de maatschappelijke relevantie van hun opgave en het realistische gehalte van hun uitwerking. De vakinhoudelijke en procesmatige begeleiding en beoordeling van de studenten gebeurt door het docententeam dat zij vanuit hun eigen faculteit meebrengen.

De complexiteit van het werken aan opgaven binnen de bestaande stad vraagt om een integrale en nauwkeurige manier van kijken naar fysieke, sociale en economische structuren. Veldacademie heeft hiervoor een methodiek ontwikkeld, de leefveldenmethode, waarmee we een gedegen kennispositie hebben opgebouwd in een groot deel van de stad. We trainen de studenten in deze methode zodat ze de kennis van hun voorgangers kunnen gebruiken en interpreteren en met hun eigen onderzoek kunnen bijdragen aan deze kennispositie.

Het aanleren van de leefveldenmethode en het in aanraking laten komen met de complexiteit van de stedelijke praktijk geven we vorm door middel van een vakoefening, waarbij studenten in groepsverband werken aan een relevante casus die intensief door ons wordt begeleid en waarbij ze in aanraking komen met opdrachtgevers, bestuurders, ondernemers en bewoners. Tijdens de MSc 3 zijn de studenten hiermee een deel van hun tijd bezig. De vaardigheden en methodieken die ze hierbij opdoen kunnen ze toepassen in hun eigen onderzoek.

We verwachten van docenten dat ze de studenten begeleiden op de vakinhoudelijke kwaliteit en de procesmatige voortgang van hun project. Veldacademie heeft een eigen studiegids met omschrijvingen en leerdoelen opgesteld waarop beoordeeld dient te worden. De docent wordt geacht kennis te nemen van deze leerdoelen en de studenten hierop te beoordelen. De praktijkbegeleider vanuit Veldacademie is aanwezig bij de afstudeerpeilingen van de student.

VELDACADEMIE BIEDT:

- Praktijkbegeleiding op locatie
- Sturing op de maatschappelijke relevantie van een te kiezen of reeds gekozen opgave
- Eigen maken van benodigde competenties
- middels een vakoefening
- Aanwezigheid bij peilingen

VELDACADEMIE VERWACHT:

- Dat de docent studenten stuurt en beoordeelt op leerdoelen zoals vermeld in de studiegids.
- Dat de docent studenten aanmoedigt en ondersteunt in het maatschappelijk karakter van de door hen gekozen opgave zonder daarbij de grenzen van het vakgebied volledig los te laten.
- Dat de docent de vakinhoudelijke competenties van het vakgebied doceert en beoordeelt en de voortgang monitort.
- Dat de docent daarmee stuurt op een goed eindproduct dat voldoet aan de eisen die door de opleiding worden gesteld binnen de daarvoor geldende termijn.
- Docenten worden uitgenodigd hun expertise actief in te brengen en te positioneren in maatschappelijk opgaven.

BETROKKEN DOCENTEN

In de hiernaast afgebeelde (groeierende) lijst zijn docenten te vinden die ervaring hebben opgedaan met Veldacademie. We houden deze lijst bij ter informatie voor onze studenten wanneer zij op zoek gaan naar een architectuur-, stedenbouw- of onderzoeksmentor of wanneer zij een bouwtechniekdocent of gecommitteerde krijgen toegewezen. Het overhandigen van deze handleiding aan betrokken docenten zal procedure worden.

Architectuur:

Cecile Calis
Eireen Schreurs
Dolf Broekhuizen
Harald Mooij
Robert Nottrot
Lidwine Spoormans (°MIT)
Mark Pimlott
Olindo Caso
Job Roos
Luc Willekens
Hans Teerds
....

Stedenbouwkunde:

Machiel van Dorst
René van der Velde
Remon Rooij
Inge Bobbink
Stefan van der Spek
Frank van der Hoeven
Maurice Harteveld
...

Bouwtechnologie:

Elise van Doorn
Pierre Jennen
Susanne Groenewold
Wido Quist (°MIT)
Bas Gremmen
...

Real Estate and Housing:

Clarine van Oel
Anke van Hal
Theo van de Voordt
Hilde Remoy
Peter de Jong
Marie Therese Andeweg
...

Onderzoek:

Cor Wagenaar
Leeke Reinders
Fokke Wind
...

OMSCHRIJVING VAKKEN EN LEERDOELEN

4

In de studiegids is vastgelegd wat de leerdoelen zijn, de studielast en de inhoud is van de verschillende vakken voor Architectuur en Stedenbouw bij de Veldacademie. Studenten architectuur kunnen zich apart inschrijven bij Veldacademie. Studenten stedenbouw schrijven zich in binnen het reguliere stedenbouwprogramma en kiezen vervolgens voor de richting Veldacademie. De leerdoelen blijven voor beide richtingen gelijk.

In de MSc 3 wordt naast het afstudeeronderzoek nog aan ondersteunende vakken gewerkt op de faculteit en wordt vanuit Veldacademie een vakoefening aangeboden. Die bestaat uit het aanleren en ontwikkelen van methodiek om met de complexiteit van binnenstedelijke opgaven te kunnen werken en het toepassen hiervan aan de hand van een realistische casus.

De leerdoelen en de te leveren producten per fase onderscheiden zich van andere studio's. Zo zal bij de P2 de verhouding tussen onderzoek en ontwerp

nog meer op het eerste liggen dan bij reguliere Architecture studio's. Het is van belang dat docenten op de hoogte zijn van de eigen leerdoelen en producten die behoren bij de Veldacademie studio en daarop beoordelen.

Architecture

	ECTS	
Obligatory courses Architecture:		6
AR3A160 - Research Methods	6	
Action research:		9
- Casus and workshop/seminar	6	
- Methodology	3	
Graduation preparation		15
Design Veldacademie		30
Total		60

Urbanism

	ECTS	
Obligatory courses Urbanism:		8
AR3U012 - Thesis Plan	4	
AR3U022 - Theory of urbanism	4	
Action research:		9
- Casus and workshop/seminar	6	
- Methodology	3	
Graduation preparation		13
Design Veldacademie		30
Total		60

Bouwkunde

MSc 3

Architecture	Urbanism	ECTS
Obligatory course 6 ECTS	Obligatory course 8 ECTS	
Graduation prep. 15 ECTS	Graduation prep. 13 ECTS	21
Action Research 9 ECTS		9

MSc 4

Architecture	Urbanism	ECTS
Design studio Veldacademie	Design studio Veldacademie	
		30

Veldacademie

AR3VA010 - ACTION RESEARCH CASUS AND WORKSHOP/SEMINAR 6 ECTS

COURSE CONTENTS:

More and more, students will need to see their physical orientated work in a broader context and have insight in the current challenges of the field they will be working in. Therefore the newborn young professionals have to be prepared to deal with complex assignments and be able to define their work among current themes and developments in our professional field. In this complex reality, the thorough research by students and the integration of different scales and disciplines proves to be of urgent value.

The action research project confronts students with the complex field of the Rotterdam practise in a short and intensive period. In an interactive process in which different stakeholders (e.g. home-owners, real estate agents, local authorities) are giving input and feedback, students can gain insight in urban issues from a multi-perspective viewpoint and can position themselves in the field of different interests.

In the action research, students are asked to gather and organise different types of information, visualise and value these in a coherent way and communicate their findings with different professional and non-professional stakeholders.

Veldacademie aims to find a commissioner for each of the action research projects, so that the relevance of the project is high and the stakeholders real. At the start of the project, a confrontation lecture with the different stakeholders is organised. Next to this, Veldacademie accommodates the action research project by offering the students research guidance and the consultation of different experts during the process.

Afterwards, students will present their findings to a broad public in both spoken as written way.

The subject of the action research project varies per semester and aims to contribute and correspond to the subjects of the graduation research that is done by the students. Besides, the action research project offers a great opportunity for TU Delft students to team up with students from other disciplines and thereby broaden their view and insights on the subject.

Subjects for action research projects have been the merging of small apartments, research on the perception of public space, transformation of empty offices, future strategies for elderly homes, an exchange project on urban regeneration with UBC Vancouver, the development of a former harbour area and a study on the vacancy of commercial spaces in the centre of Oud-Charlois.

STUDY GOALS:

The student...

- Can gain insight in urban issues from a multi-perspective viewpoint and can take position in the field of different interests
- Is able to use and validate different kinds of information
- Has an understanding of the complexity in which urban regeneration projects take part
- Is able to communicate with a diverse group of professional and non-professional stakeholders

EDUCATION METHOD:

Training, workshops, seminar

LITERATURE AND STUDY MATERIALS:

Available at Veldacademie

AR3VA020 - ACTION RESEARCH METHODOLOGY

3 ECTS

COURSE CONTENTS:

During the action research project, students of Veldacademie will be confronted with the complexity of urban challenges in the existing city. Dealing with the enormous amount of subjects and forms of information that possibly influence their research, the students have to find ways to handle and value both qualitative as quantitative forms of knowledge. Over the years, Veldacademie has developed (and is still improving) methodologies in which an integral and multidisciplinary analysis of a neighbourhood can be made and communicated.

Methods that are used are:

- GIS
- Interviews
- Observation
- focus groups
- GPS tracking

Central to these methods is the so called Leefveldenanalyse. In this analysis, both quantitative as qualitative data are combined to an integral basic analysis of an area, which can be used and worked out for several more specific research subjects. Hereby the functioning and characteristics of different neighbourhoods are consistently analysed and visualised. Using the Leefveldenanalyse on the location of interest offers the students a kick-start for their research, at the same time this ensures to mutually compare data among students.

Related to the realistic case the action research offers, students are asked to use the analysis method, to discuss the outcomes and to bring focus in the large amount of data that can be found, according to the focus of their research questions.

The outcomes of the analysis will be used in order to communicate their findings and the current situation with stakeholders from different professional and non-professional fields.

STUDY GOALS:

The student...

- Has an understanding of the complexity in which urban regeneration processes take part
- Can bring together both qualitative as quantitative forms of knowledge
- Is able to use methods of visualisation and cartography in an academic, coherent way in order to facilitate discussion on the outcomes with stakeholders from different (professional) fields.
- Is able to discuss and develop existing analysis methods in relation to the aim of their use.

EDUCATION METHOD:

Training (seminar and fieldwork)

LITERATURE AND STUDY MATERIALS:

Available at Veldacademie

AR3VA110 - AR4VA110

GRADUATION STUDIO VELDACADEMIE: ARCHITECTURE

15 ECTS (MSC 3) + 30 ECTS (MSC 4)

COURSE CONTENTS:

Students have a unique opportunity to do an in-depth research and design project in the field of architecture. This course is the first part of the graduation laboratory. Students develop a graduation project individually within the context of Veldacademie.

Dealing with complexity

Many districts in Rotterdam and other European cities face complex social-economical issues and degeneration. Making a design for a regeneration area demands a deep understanding of this complexity. How do social, physical and economical conditions relate to design? What about existing social structures? And how to deal with cultural heritage? And the people?

Interaction, Research & Design

At Veldacademie the student is able to get in touch with the daily reality in Rotterdam's urban living environments. Veldacademie's workspace is situated in one of Rotterdam's priority regeneration areas. Being on location, the student will experience the interaction between inhabitants, municipality, housing corporations, real estate developers and other stake holders and participate in it themselves. Veldacademie also cooperates with other educational and research institutes such as Erasmus University Rotterdam. Veldacademie facilitates students fascinated by interdisciplinary research and design, who are willing to work with real people, contributing to the sustainable improvement of the city of Rotterdam.

Projects include transformation of existing housing stock and industrial heritage, design of public services, educational facilities, care and elderly facilities.

STUDY GOALS:

The student...

- Develops adequate skills in order to translate the complex characteristic of the context into a program of demands and subsequently into a spatial design intervention.
- Acquires skills and insights needed to position him(her)self in complex settings.
- Learns to make an in-depth site-specific survey and analysis using research methods like the Leefveldenanalyse.
- Is able to connect social processes to architectural development.
- Learns to acquire and make use of quantitative data as well as qualitative data through GIS, interviews, observation etc.
- Is able to define a problem statement and can distinguish the generic as well as the site specific implications of this question. Subsequently (s)he learns to derive a set of design goals from the fieldstudy.
- Gains insight in architectural issues from a multi-perspective viewpoint and can position him(her)self in the field of different interests through the confrontation with real actors of the project area(s). Moreover the student learns to apply design as a communicative means between professional as well as non-professional stakeholders.
- Is able to determine the focus, the scope and its societal relevance of the design intervention and is able to explore and reflect on the future need of practise of architecture.
- Is able to position his role in relation to other disciplines like governance, real estate development, sociology and urbanism.

EDUCATION METHOD:

Veldacademie provides a practice based research environment for the research and design studio. This in addition to the theoretic and academic background provided by the architectural courses. Students work in an interdisciplinary group, on site.

PRAKTISCHE ZAKEN EN LABCOÖRDINATIE

Veldacademie is sinds september 2013 een zelfstandige afstudeerstudio. Daarmee valt het niet meer onder Explorelab, ook niet onder Architecture of Urbanism, maar rechtstreeks onder de eindverantwoordelijkheid van de directeur onderwijs (prof. ir. Eric Luiten).

LABCOÖRDINATIE

De labcoördinatie van de afstudeerstudio wordt door Veldacademie uitgevoerd. De verantwoordelijkheden van de labcoördinator zijn omschreven in de Graduation Manual van de faculteit bouwkunde. Het betekent kort gezegd dat de peilingen door Veldacademie worden aangevraagd, ingepland en gecommuniceerd met de betrokken studenten en docenten. Contactpersoon hiervoor is Pieter Graaff (pieter@veldacademie.nl)

Van studenten wordt verwacht dat zij actief participeren in het vinden van een geschikte datum voor hun peilingen in overleg met hun docententeam.

Veldacademie is als praktijkbegeleider aanwezig bij de peilingen.

HET HOSTEN VAN STUDIO'S

Naast het onderbrengen van 'eigen' afstudeerders treedt Veldacademie regelmatig op als gastheer voor reguliere onderwijsstudio's. Naast onderwijsmodules en minoren van verschillende instellingen bevat dit ook afstudeerstudio's van bouwkunde. Zo bestaat er een terugkerende samenwerking met RMIT waarbij de afstudeerstudio door Veldacademie wordt gehost. Dit betekent praktisch dat Veldacademie meedenkt in het formuleren van de opgaven en het aanwijzen van het onderzoeksgebied. Studenten werken op locatie en Veldacademie organiseert ontmoetingen met lokale stakeholders en ervaringsdeskundigen. Ook wordt een vakoefening georganiseerd. De inhoudelijke beoordeling en begeleiding van de studenten én de labcoördinatie ligt in deze gevallen in handen van RMIT.

STUDENTEN:

Praktijkbegeleiding

We bieden studenten een werkplek aan op locatie in Rotterdam waar zij in contact komen met onderzoekers, opdrachtgevers en medestudenten van verschillende disciplines. Door vaak op locatie aanwezig te zijn vergroten zij de kans met relevante informatie of contacten in aanraking te komen. Ze kunnen terecht voor concrete vragen of begeleiding bij hun afstudeeronderzoek, uitsluitend op locatie en bij voorkeur niet op afspraak.

Toelatingseisen

Niet ieder afstudeeronderwerp leent zich voor Veldacademie en niet voor iedere student is de grote mate van vrijheid en zelforganisatie een meerwaarde. Daarom wordt aan studenten die bij Veldacademie willen afstuderen gevraagd ruim voor aanvang van het onderwijs langs te komen en een schriftelijke omschrijving van hun afstudeeronderwerp aan te leveren. Op die manier zijn studenten goed voorbereid wanneer zij aan hun MSc 3 beginnen en kan Veldacademie de start van het onderwijs goed laten aansluiten op de thema's van de afstudeerders.

Keuze van docenten

Studenten zijn in principe zelf verantwoordelijk voor de keuze van hun hoofdmentor en onderzoeksmentor. Zij worden in deze keuze door Veldacademie begeleid en er wordt gezocht naar verwantschap in thematiek binnen de groep studenten. Bouwtechniekdocenten en gecommitteerden worden **niet** door studenten gekozen maar aangewezen door de faculteit.

DOCENTEN:

Een goed begrip van wat Veldacademie is en doet en wat dit voor studenten betekent wordt het beste verkregen door een bezoek ter plaatse. We ontvangen graag betrokken docenten voor een nadere introductie en kennismaking en nodigen hen uit voor de eindpresentaties van vakoefeningen, seminars en andere publieke evenementen.

ONDERWERPEN VAKOEFENINGEN

6

De afgelopen jaren zijn verschillende vakoefeningen uitgevoerd als onderdeel van het onderwijs. Waar mogelijk wordt deze vakoefening gekoppeld aan een concrete opgave en sluit het onderwerp van de oefening aan op de onderwerpen van de afstudeeronderzoeken. Dit is echter niet altijd mogelijk. Het aanleren van de vaardigheden en het kunnen behalen van de leerdoelen zijn uiteindelijk leidend in de keuze van een casus.

Samenvoegen is leuker dan alleen

Hoe kunnen kleine appartementen worden samengevoegd tot grotere woningen? Voor wie zou dat interessant kunnen zijn en wat voor effect heeft dit proces op de woonomgeving? Voor drie panden in de Maximiliaanstraat in Oud-Charlois zijn varianten ontwikkeld voor het creëren van woningen voor verschillende doelgroepen door verticaal of horizontaal samen te voegen en te verbouwen. Voor elke variant zijn de bouwkosten berekend. Studenten van de Hanzehogeschool zijn vervolgens met de varianten verder gegaan en hebben bestudeerd hoe de energieprestatie van de panden kan worden verbeterd.

Naar een kloppend hart

Wekelijks wordt het gebied rondom winkelcentrum Zuidplein bezocht door meer dan 183.000 mensen. In opdracht van het projectbureau Hart van Zuid is door een vijftal studenten aan 400 bezoekers gevraagd naar gebruik en waardering van de buitenruimte. Zij hebben vragenlijsten ingevuld en looproutes opgetekend. Opvallend was dat respondenten zelden konden aangeven wat zij precies onder de buitenruimte verstonden. Het Zuidplein werd niet als één ruimte gezien en vaak verward met de binnenruimte van het winkelcentrum. Onder (bege)leiding van Machiel van Dorst zijn de bevindingen van het onderzoek vertaald tot concrete aanbevelingen en randvoorwaarden voor het consortium dat Zuidplein en omgeving zal herontwikkelen. Het rapport is integraal opgenomen in de documentatie bij de aanbesteding.

Charlois aan het Water

Charlois ligt aan het water, maar bijna niemand ervaart dat als zodanig. De Maashavenkade fungeert als een gesloten barrière tussen de wijk en het water. Er is echter reuring aan de kade. De voormalige afvalverbrander wordt verbouwd tot speelparadijs, bedrijven verhuizen, panden raken leeg. Wat is de toekomst van dit gebied? En wie neemt in dit proces de leiding? Onder begeleiding van Vitibuck Architects hebben studenten drie plannen ontwikkeld en op locatie gepresenteerd aan een bonte verzameling bewoners, ondernemers, ontwerpers en bestuurders. De ontwerpen en een verslag van de discussiemiddag zijn vastgelegd in een krant en onder 10.000 bewoners en andere betrokkenen verspreid.

Samenvoegen beneden-bovenwoning

Voor een reële casus van een eigenaar-bewoner in Oud-Charlois is onderzocht wat de mogelijkheden zijn voor het samenvoegen van zijn benedenwoning met de te koop staande woning van zijn bovenbuurman. Daarbij zijn verschillende varianten ontwikkeld waarbij kosten zijn berekend, de stedenbouwkundige consequenties zijn onderzocht en randvoorwaarden zijn opgesteld waarbinnen een combinatie van verschillende varianten tot een aantrekkelijk geheel kan leiden.

Kantoortransformatie Boompjes

In een intensieve workshop van een week tijd is op locatie in een leegstaand kantoorpand aan de Boompjes in Rotterdam door Architecture en Real Estate studenten onderzoek gedaan naar haalbare scenario's voor het betreffende pand. Daarbij is niet alleen gekeken naar de eigenschappen van het pand, maar vooral naar potenties van het gebied en de bewoners. In samenspraak met verschillende experts en stakeholders is tot een bruikbaar advies gekomen.

Leegstand in de plint

Studenten hebben alle partijen gesproken die te maken hebben met de leegstand van winkels in de Boergoensestraat. Hun bevindingen hebben ze gecombineerd met een analyse van het gebied en in een van de leegstaande winkelpanden gepresenteerd.

ONDERWERPEN VAN ONDERZOEK

WONEN EN ZORG

Woonservicegebieden Kralingen-Crooswijk afgerond, 2011 Behoeft- en waarderingsonderzoek onder ouderen en wijkanalyse ten behoeve van de verdere ontwikkeling van de woonservicegebieden	Deelgemeente Kralingen-Crooswijk, Zorgaanbieders, Seniorenraad,
Toegankelijke wijken, afgerond, 2011 Wijkanalyse in zes Rotterdamse wijken over de toegankelijkheid van de buitenruimte en sociale voorzieningen voor de doelgroep senioren en mensen met een fysieke beperking	Vereniging gehandicaptenorganisaties Rotterdam, Gemeente Rotterdam cluster MO,
Wijkservicepunt Kralingen-Crooswijk, afgerond, 2012 Behoeft- en waarderingsonderzoek van de huidige en potentiële bezoeker van het wijkservicepunt over de informatieverstrekking en hoe bewoners zo zelfstandig mogelijk hun weg kunnen (leren) vinden	Deelgemeente Kralingen-Crooswijk, TU Delft, Zorgaanbieders
Monitor Woonservicegebieden, lopend, 2013 Ontwikkeling van een meetinstrument om voortgang in 18 wijken de analyseren op basis van kwantitatieve en kwalitatieve gegevens	Gemeente Rotterdam cluster MO, TNO, deelgemeenten,
Seniorencomplex IJsselmonde, lopend, 2013 Toekomstvisie voor vier wooncomplexen in Groot-IJsselmonde door herontwikkeling en functiemenging	Woonbron, TU Delft
Sociale en fysieke pilot toegankelijkheid, in ontwikkeling, 2013 Praktijkstudie naar ontstaan verminderde toegankelijkheid en het toetsen van huidige uitvoeringsplannen op basis van bevindingen van ouderen ter verbetering van toegankelijkheid	Gemeente Rotterdam - Stadsontwikkeling, Gemeente Rotterdam - Stadsbeheer, Vereniging gehandicaptenorganisaties Rotterdam
Toetsingskader integrale toegankelijkheid, in ontwikkeling, 2013 Ontwerp van een Blauwdruk met daarin opgenomen een aantal indicatoren die weergeven aan welke eisen een wijk moet voldoen om het stempel 'Toegankelijk' te mogen dragen	Gemeente Rotterdam, SO - Rotterdamse Standaard, MEE Rotterdam, Spa22 en TU Delft
Ruimte vraag zorginstellingen, in ontwikkeling, 2013 Inventarisatie van ruimte vraag per locatie van tweedelijns zorginstellingen (intramurale Verpleging en verzorging, verstandelijk gehandicapten zorg en geestelijke gezondheidszorg) in geheel Rotterdam	Gemeente Rotterdam - Stadsontwikkeling, Stichting Zorgimpuls
Financiering Zorg-Welzijn, afgerond, 2012 Inventarisatie van zorgorganisaties en financieringsstromen in drie wijken, op basis van Zorgverzekeringswet, Wet Maatschappelijke Ondersteuning en Algemene Wet Bijzondere Zorg	Gemeente Rotterdam - cluster MO, deelgemeente Prins Alexander, deelgemeente Feijenoord
Financiering Zorg-Welzijn fase II, lopend, 2013 Coördinatie en kaderstelling onderzoek efficiency-vraagstuk bij financiering zorg-welzijn op wijkniveau	Gemeente Rotterdam - Cluster MO, Erasmus Universiteit Rotterdam
Assisted Living - Oud-Charlois, afgerond, 2011 Onderzoek op basis van GPS-tracs naar ontmoetingsplekken van ouderen in de wijk ten behoeve van ontwikkeling van het woonservicegebied.	Gemeente Rotterdam, TU Delft

DUURZAME WONINGVOORRAAD

Toolbox samenvoegen, afgerond, 2012 Toolbox die stap voor stap beschrijft wat de verschillende mogelijkheden zijn voor het samenvoegen van woningen	Gemeente Rotterdam – Stadsontwikkeling, Deelgemeente Charlois,
---	--

TRANSFORMATIE VAN LEEGSTAND

RET- Remise, lopend, 2013 Onderzoek naar mogelijkheden voor herbestemming van de voormalige RET Remise aan de Sluisjesdijk in Oud Charlois, betreffende bouwkundige staat van het pand, noodzakelijke ingrepen en financiële consequenties.	Stadshavens, Jef van der Putten Architectuur
Kantoortransformatie De Boompjes, afgerond 2012 Programmatische verkenning en scenario-ontwikkeling voor leegstaand kantoorpand aan De Boompjes, door studenten van de faculteit Bouwkunde van de TU Delft (Architectuur en Real Estate & Housing). De verkenning vond plaatst rondom de thema's wonen, zorg, service en kennisontwikkeling	TU Delft, Arcadis, Stadsontwikkeling, Edwin Markus Makelaardij
Urbun Interfaces, afgerond, 2010 Onderzoek naar mogelijkheden voor het ontwikkelen van werkomgevingen die ruimtelijke en organisatorische innovatiekracht van de creatieve economie overbrengen op andere sectoren van de economie, in bestaande leegstaande panden in de stad.	Gemeente Rotterdam - Pact OBR

TALENTONTWIKKELING

Talentontwikkeling Prins Alexander Behoeftteonderzoek onder kinderen in de groepen 6 en 7 van de basisschool naar talentontwikkeling en vrijetijdsbesteding	Deelgemeente Prins Alexander
---	---------------------------------

GEBIEDSANALYSE

Naar een kloppend Hart, afgerond, 2012 Waarderingsonderzoek naar de waardering en gebruik van de buitenruimte onder bezoekers van het Zuidplein	Projectbureau Hart van Zuid, TU Delft
Hart van Zuid, afgerond, 2013 Gebiedsanalyse en netwerkinventarisatie van het gebied rondom winkelcentrum Zuidplein waarbij potentie van aanwezige partners en onderlinge (nieuwe) verbanden in kaart zijn gebracht	Gemeente Rotterdam,
Buytenland van Rhoon, afgerond, 2012 Globale gebiedsanalyse op wijkniveau, waarbij in kaart is gebracht welke organisaties en partijen maatschappelijke meerwaarde kunnen creëren en organiseren voor verdere ontwikkeling van het gebied	Provincie Zuid-Holland, TU Delft
De Nieuwe Belangstelling, afgerond, 2012 Leefveldenanalyse van de wijk Feijenoord, concrete voorstellen van toekomstig sociaal fysieke verbeteringen binnen de ontwikkelingen van Kop van Feijenoord	Rotterdam Vakmanstad, deelgemeente Feijenoord,
Naar een levendige binnenstad, afgerond, 2012 Waarderingsonderzoek naar gebruik van de binnenstad door Hoogbouwbezoekers van de woontorens in het centrum van Rotterdam.	Gemeente Rotterdam, Erasmus Universiteit Rotterdam, TU Delft,

SELECTIE VAN OVERIGE ACTIVITEITEN

BIJEENKOMSTEN, O.A.:

Kijk maar uit, het komt van Zuid!

In september 2012 organiseerde Veldacademie een seminar met als doel hardnekkige vragen en knelpunten voor de ontwikkeling van Rotterdam Zuid naar voren te brengen. Economisch geograaf prof. Pieter Tordoir en criminologe dr. Gwen van Eijk gaven vanuit twee totaal verschillende perspectieven en schaalniveaus hun visie op de ontwikkeling van Zuid. Drie afstudeerders van Veldacademie presenteerden hoe zij met concrete ontwerpvoorstellen invulling proberen te geven aan de verbeteringslag die gemaakt moet worden. Een discussie met aanwezige bewoners, bestuurders, ondernemers en overige professionals gaf input voor het opstellen van nieuwe gerichte onderzoeksvragen.

Meel, Gist en Water

Studenten van Veldacademie hebben in het kader van een vakoefening drie uiteenlopende plannen ontwikkeld voor de Maashavenkade in Charlois. Tijdens een door Vitibuck Architects georganiseerde workshopmiddag discussieerden bestuurders, ondernemers en bewoners aan de hand van deze door de studenten gepresenteerde plannen over de toekomst van het gebied.

Eindpresentatie vakoefening winkelleegstand

In het kader van de vakoefening winkelleegstand spraken studenten met alle verschillende stakeholders die op wat voor manier dan ook betrokken waren bij het vraagstuk. Tijdens de eindpresentatie kwamen deze bij elkaar in een leegstaand winkelpand in Oud-Charlois, wat tot een levendig debat leidde.

Workshop en presentatie kantoortransformatie

Interdisciplinaire teams van studenten werkten een week lang in een leegstaand kantoorpand aan strategieën om vanuit de potenties van het gebied en haar bewoners tot een programma en transformatievoorstel te komen. Experts vanuit TU Delft en Arcadis ondersteunden de groepen. Tijdens de eindpresentatie werd het rapport overhandigd aan de algemeen directeur van Stadsontwikkeling.

TENTOONSTELLINGEN, O.A.:

Loopstromenonderzoek hoogbouwbezoekers

De resultaten van een gps-onderzoek onder hoogbouwbezoekers zijn tentoongesteld in het stadhuis van Rotterdam.

Modelwoning samenvoegen

Een modelwoning voor eigenaar-bewoners die overwegen twee woningen samen te voegen is ingericht in Oud-Charlois. Veldacademie verzorgde de handleiding 'Samenvoegen doe je zelf' en bijbehorende tentoonstelling in de modelwoning.

Transforming Housing Heritage

De eindproducten van de Veldacademie / RMIT studio zijn twee maanden lang tentoongesteld in Atelier Tarwewijk.

PUBLICATIES, O.A.:

Charlois aan het Water

Een door Vitibuck en G-routes gemaakte, huis-aan-huis verspreide krant (oplage: 10.000 exemplaren) met daarin plannen van Veldacademie-studenten voor de Maashavenkade en een verslag van de workshop Meel, Gist en Water.

Transforming Housing Heritage

Resultaten van de Veldacademie / RMIT studio zijn gebundeld tot een boek. De Gemeente Rotterdam heeft een aantal exemplaren afgenomen en verspreid. Redactie: Lidwine Spoormans en Wido Quist (RMIT).

EXTERNE ACTIVITEITEN

Veldacademie treedt regelmatig als gastheer op voor verschillende externe bijeenkomsten, variërend van het landelijk overleg van corporaties of discussiemiddagen van de dienst Stadsontwikkeling tot vergaderingen van de ondernemersvereniging Sluisjesdijk of het lustrum van de bewonersvereniging van de st. Jansflat. Waar mogelijk sluiten studenten bij deze overleggen of evenementen aan en doen zo relevante kennis en contacten op voor hun onderzoek.

KWALITEITSBEWAKING EVALUATIE EN MONITORING

9

In een studio waar studenten van meerdere disciplines met elkaar samenwerken, waar studenten hun eigen opgave definiëren en een eigen docententeam samenstellen merken we dat enerzijds uitzonderlijke resultaten behaald kunnen worden en anderzijds dat de grote diversiteit het een uitdaging maakt om de kwaliteit en een gelijkwaardige beoordeling van het studentenwerk te waarborgen. Daarom zijn we voortdurend bezig om het onderwijs te monitoren, evalueren en verbeteren.

ZELFORGANISATIE

We vragen veel assertiviteit van studenten en stimuleren dit ook. We hebben gemerkt dat de studio's waarin we het meeste hadden voorgekauwd tot de meest passieve groepen leidden waarin studenten moeite hadden de link te leggen tussen de producten die ze maakten en de onderzoeksvragen die beantwoord dienden te worden. Daarom vragen we studenten actief mee te denken in hoe zij de opgave willen benaderen en wat voor kennis ze daar in welke vorm dan ook voor nodig hebben.

VOORBEREIDING

Voor het begin van de studio vragen we studenten hun onderwerp en benaderingswijze te specificeren. We helpen hen daarbij middels een informatiebijeenkomst en een persoonlijk intakegesprek op locatie. De schriftelijke neerslag daarvan vormt de toelating en blijkt tevens van waarde bij het zoeken naar geschikte docenten. In feite is het een eerste versie van het Graduation Plan. Studenten worden dan ook geadviseerd dit format te hanteren. De Graduation Plans worden door Veldacademie gebruikt bij het organiseren van lezingen in de startperiode en bij het invullen van de vakoefeningen.

MONITORING

Doordat Veldacademie bij de peilingen onderdeel van het docententeam uitmaakt, kan goed op de hoogte worden gebleven van de voortgang van de studenten en hun relatieve niveau. Het is voor docenten en de praktijkbegeleider van belang ten minste tijdens deze momenten hun beeld van de voortgang en het niveau van de studenten met elkaar uit te wisselen.

EVALUATIE EN REFLECTIE

Ieder onderwijsproject of vakoefening wordt met de studenten en docenten geevalueerd. Van deze evaluaties wordt een notitie geschreven op basis waarvan verbeteringen worden doorgevoerd voor de invulling en organisatie van de volgende oefening.

AFSTUDEERONDERWERPEN

In de afgelopen jaren zijn studenten van verschillende studierichtingen al bij Veldacademie afgestudeerd. Zoals vermeld sturen en toetsen we de plannen op maatschappelijke meerwaarde en haalbaarheid. Om een beeld te schetsen van wat nu typische Veldacademie onderwerpen zijn volgt hier een greep uit de afgeronde projecten van de studierichtingen Architectuur en Stedenbouw. Een volledig overzicht van de projecten is te vinden op de website van Veldacademie.

WONEN EN ZORG

Wessel Jonker - Hof van Zuid Woonvormen voor moderne ouderen



In dit afstudeerproject wordt gepleit voor de vermaatschappelijking van ouderenzorg. Door middel van Collectief Particulier Opdrachtgeverschap wordt een alternatief geboden voor het verzorgingstehuis waarbij de bewoner zelfregie houdt. De collectiviteit biedt schaalvoordelen middels voorzieningen voor bewoners, maar óók voor omwonenden uit de buurt. Op een locatie in de nabijheid van het te herontwikkelen Zuidplein kan een vitale woonomgeving ontstaan en een impuls worden gegeven aan de wijk.

Docenten: Machiel van Dorst, Robbert Nottrot, Pierre Jennen

Karin Snoep - Oud en Vertrouwd Zelfstandig oud worden in je eigen buurt



Karin Snoep maakte een ontwerp voor een wijkservicecentrum in Oud-Charlois waarin verschillende functies bij elkaar komen, zoals een kinderdagverblijf, apotheek, dagverzorging en restaurant. De omliggende woningen transformeerde zij tot seniorenwoningen die een directe relatie hebben met dit servicecentrum.

Docenten: Marie Therese Andeweg, Olindo Caso, Pierre Jennen

Carlos Beira - Oud worden in Oud-Charlois



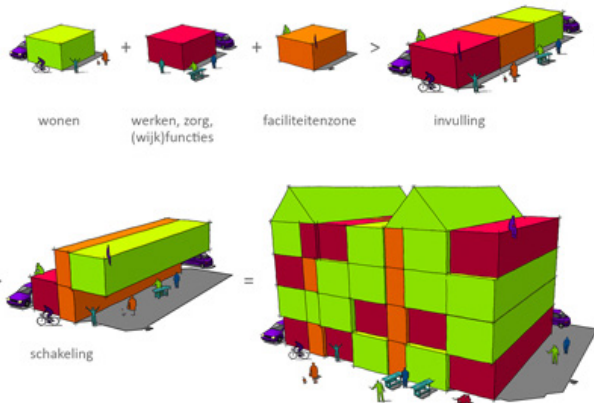
Een ontwerp voor een levensloopbestendige mix van woningen voor verschillende doelgroepen waarbij onderlinge (familie)relaties een plek kunnen krijgen.

Docenten: Fokke Wind, Robbert Nottrot, Elise van Doorn

DUURZAME WONINGVOORRAAD

Sander Smoes - De Vakman Centraal Wonen met werken in Oud-Charlois

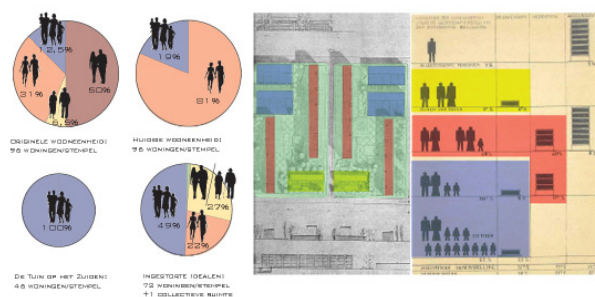
... 'De Vakman Centraal'



Oud-Charlois staat bekend als achterstandswijk. Het oogt als een rustige woonwijk, het gemiddelde inkomen en opleidingsniveau is laag. Het blijkt echter dat in schuurtjes, op zolders en in achterkamers veel wordt gewerkt. Sander Smoes ontwierp een transformatievoorstel voor een woningblok in Oud-Charlois waarbij wonen en werken gemengd worden tot een levendig geheel. Door de vakmensen een zichtbare plek te geven worden hun economische kansen vergroot en wordt tegelijkertijd de uitstraling van de buurt verbeterd.

Docenten: Fokke Wind, Robbert Nottrot, Elise van Doorn

Pieter Graaff - Ingestorte Idealen Snoozen in een utopische probleemwijk

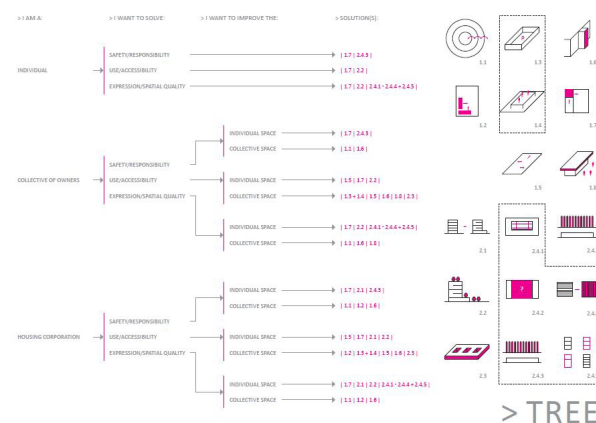


Over weinig wijken is zo uitvoerig gedacht en geschreven als over Pendrecht in Rotterdam Zuid. Met de oorlog nog vers in het geheugen werd getracht een open en democratische samenleving te bouwen en de massamaatschappij tegen te gaan.

Het is echter diezelfde wijk die 50 jaar later tot 1-na-slechtste wijk van Nederland wordt bestempeld. Wie de achterliggende motieven van de oorspronkelijke opzet en die van hedendaagse nieuwbouwprojecten met elkaar vergelijkt ziet echter grote overeenkomsten. Dat doet vermoeden dat er een alternatief moet bestaan voor sloop. Het onderzoek en ontwerp van Pieter Graaff laat zien hoe de (bij het beton) Ingestorte Idealen van Pendrecht nieuw leven ingeblazen kunnen worden. Door transformatie en nieuwbouw ontstaat een ensemble met woningen voor verschillende huishoudens.

Docenten: Marie Therese Andeweg, Olindo Caso, Pierre Jennen

Mark Radstake - De wijkgedachte 2012 Collectiviteit en individualiteit in Lombardijen



Eengezinswoningen in Lombardijen zijn in de loop der jaren getransformeerd tot een bonte mix waarin de diversiteit van de verschillende eigenaar-bewoners tot uitdrukking komt. Bij appartementengebouwen in dezelfde wijk blijft de uitstraling collectief, ondanks het particuliere eigendom. Wat zegt dit over de transformatiemogelijkheden? Mark Radstake ontwierp voor twee scenario's - inzetten op collectiviteit en inzetten op individualiteit - een transformatievoorstel voor portiekwoningen in Lombardijen, vergezeld van een handboek voor particuliere eigenaren.

Docenten: Lidwine Spoormans, Wido Quist (RMIT)

TRANSFORMATIE VAN LEEGSTAND

Antal Bos - De AVR Reactor Verbrandingsoven wordt leerwerklandschap



De oude afvalverbrander aan de Brielselaan is kortgeleden stilgelegd en kan zeer goed worden hergebruikt. De rookgasreiniger aan de voorzijde en de kraanbaan in het midden samen met zijn schoorstenen zijn elementen die het kenmerkende karakter van de fabriek aanduiden. In het voorstel van Antal Bos wordt dit complex verbouwd tot een leerwerklandschap. Zo ontstaat er een voorpost voor de opleidingen in de regio. Onder andere “Bouw en Interieur”, Jachtbouw en Haventechnologie” en “Zorg en Welzijn” zijn functies die vanuit de wijkeconomie zeer gewenst zullen zijn. Door grote glazen etalages aan de kraanbaan zijde kunnen jongeren duidelijk zien wat opleidingen inhouden en worden zo eerder gemotiveerd om een opleiding te volgen.

Docenten: Robbert Nottrot, Pierre Jennen

TALENTONTWIKKELING

Anne Schaap - Komt dat zien! Het circus is weer in de stad



Parallel aan de ontwikkelingen die in Rotterdam gaande zijn om de HBO circusopleiding van Codarts en circus Rotjeknor tijdelijk te huisvesten, heeft Anne

Schaap gezocht naar een meer definitieve vorm van de huisvesting voor deze partijen op Katendrecht. De verschillende rollen die circus kan spelen als ‘sociaal circus’ voor de stad, in het proces van volwassen en zelfredzaam worden van kinderen of als aanjager van een gebiedsontwikkeling staan centraal in haar onderzoek en ontwerp.

Daarbij komt de spannende architectonische en stedenbouwkundige identiteit van een circusgebouw, dat vroeger altijd reisde maar ondertussen soms (semi)permanent ergens is neergestreken, dat een wereld op zich is en toch iets kan betekenen voor de directe omgeving.

Docenten: Harald Mooij, Machiel van Dorst, Susanne Groenewold

GEBIEDSTRANSITIE

Jurrian Arnold - Co-creatie van de Eilandenbuurt Herontwikkeling vanuit particulier initiatief



De fysieke transformatie in de Rotterdamse achterstandswijken staat stil. Dit zet de leefbaarheid onder druk. Toch zijn er vanuit de huidige bewoners allerlei initiatieven om de wijk te verbeteren. Het analyseren van de wijk tot op het beleavingsniveau helpt om inzicht te verkrijgen in waar belangrijke ontwikkelpotenties liggen. Het kunnen omgaan met een veelvoud aan stakeholders, voor het grootste deel niet professioneel, vereist nieuwe manieren van stedelijke analyse, ontwerp en communicatie. De wisselwerking tussen verschillende schaalniveaus en het faciliteren en omarmen van wensen en initiatieven van bewoners bieden nieuw inzicht in de mogelijke rol van de stedenbouwkundige in kleinschalige wijkontwikkeling waarbij sociale duurzaamheid het uitgangspunt is.

Docenten: René van der Velde, Machiel van Dorst

COLOFON



Handleiding afstuderen Veldacademie

Voor afstudeerders bouwkunde en hun docenten

Versie 2.0

Augustus 2014

Auteurs

Otto Trienekens, Pieter Graaff en Jurrian Arnold

Contact:

Veldacademie
Waalhaven Oostzijde 1
3087 BM Rotterdam

Otto Trienekens
Otto@Veldacademie.nl

Pieter Graaff
Pieter@Veldacademie.nl

Jurrian Arnold
Jurrian@veldacademie.nl

Deze handleiding is een aanvulling op de Graduation Manual van de faculteit bouwkunde.
Deze is te raadplegen op studenten.tudelft.nl/bk/

Een uitgebreidere projectenlijst en documentatie is te vinden op www.veldacademie.nl.



